

OBJETIVO: Promover en los/las estudiantes la escucha activa hacia sus compañeros.



¿QUÉ NECESITAMOS?

Lápices Hojas blancas Plumones



¿LA ACTIVIDAD ES...? Individual, pequeños grupos y grupal.

¿CUÁL ES SU DURACIÓN? 1 sesión de 50 minutos



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. Preguntar al grupo qué significa la palabra escuchar. *2 minutos*
2. El grupo se agrupará en parejas y les asignará una letra a o b, la actividad consistirá en que platicuen sobre sus gustos e intereses, pero que durante el ejercicio cada uno de ellos tendrán que seguir una instrucción que está contenida en una tarjeta, la cual no deben mostrar a nadie. Posteriormente se entrega la tarjeta a cada estudiante. La indicación para la letra a es: Cuando tu compañero te platicó, no lo escuches, no lo mires, interrúmpelo y ponte a realizar otra actividad (por ejemplo, escribe, canta una canción, plática con otro compañero). La instrucción para la letra b, es: Cuando tu compañero cuente trate de conversar contigo, escúchalo con atención. *5 minutos*
3. Indicar a los/as estudiantes que cada uno tiene 2 minutos para compartir su historia, indicar que comiencen los que tienen la letra a, después de dos minutos indicar a quienes tienen la letra b que cuenten su historia. *5 minutos*

Formar equipos de 4 estudiantes que hayan tenido la misma letra, después pedirles que en equipos comenten las siguientes preguntas: *8 minutos*

- ¿Considero que mi compañero/a me escucho cuando le platicó sobre mis gustos e intereses?
- ¿Cómo me sentí cuando estaba compartiendo mis gustos e intereses?
- ¿He vivido otras situaciones similares, cuando me comunico con los demás? ¿Cómo me he sentido con eso?
- ¿Qué aprendí sobre mi compañero?

4. Retroalimentar el ejercicio señalando la importancia de escuchar a los/las demás, remarcando los sentimientos positivos que tienen los otros cuando nos escuchan y lo que aprendemos de los demás al escuchar. *2 minutos*
5. Preguntarles a los/las adolescentes cómo sabemos que alguien nos escucha, escribir las ideas que proporcionen en el pizarrón. *3 minutos*

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

6. Retroalimentar la lluvia de ideas, señalando que la escucha activa es un componente fundamental para comunicarnos de forma eficaz, implica prestarle atención al otro, mostrando interés por lo que nos dice, pidiéndole más información, tratando de entender su punto de vista y sus sentimientos. *3 minutos*
7. Pedir a los/las estudiantes que formen una pareja (numero pares y nones de la lista) y que conversen sobre sus planes después de salir de la escuela. Posteriormente que expresen con su pareja si se sintieron escuchados y que características de la escucha activa identificaron que realizo su pareja. *8 minutos*
9. En plenaria y de forma voluntaria se pedirá a que mencionen que características de la escucha activa observaron en sus compañeros. *3 minutos*
8. Pedirles que expresen de forma grafica, ya sea con un dibujo, oraciones o mapa mental, compartan que aprendieron de sus compañeros y cómo se sintieron en la conversación. *3 minutos*
9. Indicarles a los/las adolescentes que señalen que aprendieron del compañero con el que conversaron al final. *6 minutos*



CIERRE DE LA ACTIVIDAD

- El/la tutora señalará la importancia de escuchar activamente a las personas con las que conversamos. *2 minutos*
- Preguntarles a los alumnos quien quiere compartir que aprendió durante la sesión. *1 minuto*